

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم .....

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : اطلاع رسانی دارو و سموم
- نام و نام خانوادگی مدرس /مدر سین: دکتر شهاب الدین امامی، دکتر ن سیبیه قلندری، دکتر کیومرث امینی، دکتر مژده محمدی، دکتر مریم مهرپویا
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مژده محمدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مریم مهرپویا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: **نظری** ۲ واحد ، **عملی** ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای داروسازی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده داروسازی-کلاس درس
- هدف تئوری : آشنایی با نحوه کار در مرکز اطلاع رسانی دارو و سموم، فرایند اخذ شرح حال از بیمار، جستجو در منابع، پاسخ به سوالات دارویی، بالینی و مسمومیت بیماران و نحوه ثبت مکالمات و اطلاعات کسب شده از بیماران

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	بررسی کیس های واقعی مسمومیت های دارویی و مواد شیمیایی	سرچ جهت یافتن پاسخ سوالاتی در رابطه با: ۱. نحوه تشخیص ۲. علائم بالینی ۳. آزمایشات مختل ۴. پیشگیری ۵. داروهای مورد استفاده ۶. درمان های غیر دارویی ۷. داروهای در دست تحقیق	شناختی	بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس	۹۰ دقیقه	ابزار سرچ، فیلم، وایت بورد	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

<sup>۲</sup> با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه /تکلیف و....

## ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان نمره از کل
کوئیز			
ارائه پروژه/تکلیف <sup>۶</sup>			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم	۱۴۰۳/۱۰	آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی	
سایر موارد			
مجموع			۲۰

## پیوست‌ها:

## منابع:

- 1- Koda-Kimble MA, et al; Applied Therapeutics: The Clinical Use of Drugs; 11th ed., Lippincott, 2023
- 2- Dipiro JT, et al; Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach; 8th ed., McGraw Hill, 2024
- 3- UpToDate online 2024
- 4- Micromedex 2024

<sup>۵</sup> در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چک‌لیست، آسکی و... باشد.

<sup>۶</sup> اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چک‌لیست ارزیابی این تکالیف/پروژه را ارائه نمایید